

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.02 Онтогенез речевой деятельности
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной психологии |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Онтогенез речевой деятельности |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ПК – 1. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Владеть: | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|--|-------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | | |
| 1 | Детская речь как предмет научного изучения. Исследования феноменологии детской речи. | ПК-1 | Физиологические, психологические и лингвистические параметры устной речи. | Анализировать детскую речь как особый этап онтогенетического развития ребенка. | Навыками профессиональной работы с материалами детской речи. | Реферирование источников. Мозговой штурм. | |
| 2 | Овладение звуковым строем речи. | ПК-1 | Возрастную динамику овладения ребенком звуковой стороной речи. | Отбирать диагностические показатели разграничения речевой нормы и патологии у детей первых лет жизни. | Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в овладении ребенком звуковой формой слова. | Презентация. Составление диагностического комплекта. | |
| 3 | Развитие лексического строя детской речи. | ПК-1 | Возрастную динамику овладения ребенком лексической стороной речи. | Отбирать и анализировать диагностические показатели разграничения речевой нормы и патологии в период появления у ребенка первых слов и их интенсивного накопления. | Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в процессе формирования лексикона ребенка. | Аннотирование статей. Кейс-задания. Деловая игра. | |
| 4 | Овладение грамматическим строем речи. | ПК-1 | Возрастную динамику формирования у ребенка синтаксических функций и обобщенных грамматических | Определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка в процессе овладения грамматическим строем речи. | Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в | Аннотирование статей. Составление диагностического комплекта. | |

| | | | | | | |
|---|---|------|--|--|--|---|
| 5 | Онтогенетическое развитие связной речи. | ПК-1 | Возрастную динамику становления диалогической и монологической речи у ребенка. | Определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка в процессе овладения техникой построения диалога и монолога. | Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в процессе становления у ребенка видов связной речи. | Кейс-задания. Решение тестов. Деловая игра. |
|---|---|------|--|--|--|---|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания Ответ на зачете (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

- 4.1. Мультимедийная презентация** (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов
- сформулирована цель работы – 1балл
 - показана актуальность проблемы – 2 балла
 - четко изложена информация - 1балл
 - иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
 - выдержан единый стиль оформления - 1балл
 - текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
 - выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
 - сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс-задания - (макс -5 баллов)

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать | 1 |
| Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы | 1 |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий | 1 |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач | 1 |
| Защита кейс-задания | 1 |

4.3. Подготовка реферата (макс. – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.4. Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.5. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (0,5 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (0,5 балл)
- содержательность (1 балл)

4.6. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

4.7. Разработка материалов методического характера в ходе Деловой игры и Мозгового штурма (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла).

4.9. Решение тестов.

«зачтено» - 61 % и более правильных ответов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание.

1. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:
 - а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) А.А. Леонтьевым;
 - в) В.П. Глуховым.
2. Видом речевой деятельности является:
 - а) говорение;
 - б) устная речь;
 - в) диалогическая речь.
3. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:
 - а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) письмо.

4. Структурные компоненты речевой деятельности определил:
 - а) А.Н. Гвоздев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) А.А. Леонтьев.
5. Отбор материала для выступления на методическом совете относится к следующей фазе речевой деятельности:
 - а) ориентировка в задачах общения;
 - б) планирование;
 - в) реализация программы.
6. Компонентом речевой деятельности не является:
 - а) инструктаж;
 - б) планирование;
 - в) самоконтроль.
7. Письменная форма речи характерна для следующего вида речевой деятельности:
 - а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) чтение.
8. Направленность речевого действия «от слова к мысли» характерна для следующих видов речевой деятельности:
 - а) чтение, слушание;
 - б) письмо, говорение;
 - в) слушание, письмо.
9. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе не включает:
 - а) подготовительный этап;
 - б) дошкольный этап;
 - в) подростковый этап.
10. Такие проявления, как «гуление» и «лепет» характерны для детей:
 - а) до года;
 - б) второго года жизни;
 - в) третьего года жизни.
11. Определить, в каком примере содержится лексико-семантический тип речевых детских инноваций:
 - а) – Ой, я так играла, что закуклилась;
 - б) – Замолоточь этот гвоздик;
 - в) - К нам в комнату залетел большой мух!
12. Основной единицей коммуникации является:
 - а) слово;
 - б) предложение;
 - в) текст.
13. Категориальным признаком текста является:
 - а) коммуникативная направленность;
 - б) официально-деловой стиль;
 - в) структурная целостность.
14. Текст, включающий причинно-следственные отношения, относится к:
 - а) повествованию;
 - б) рассуждению;
 - в) описанию.
15. В каких из перечисленных заголовков детских текстов отражена основная мысль:
 - а) Зимние игры детей;
 - б) Вот так снеговик!
 - в) Зимующие птицы.
16. Смысловая структура текста содержит:

- а) слова-средства формальной связи;
 - б) логику развития действия;
 - в) красную строку.
17. В целях исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей внутри поля в психолингвистике используется:
- а) метод аудирования речи;
 - б) метод дополнения языкового знака;
 - в) метод ассоциативного эксперимента.
18. При проведении какого из перечисленных вариантов ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается назвать любые слова-реакции на слово-стимул:
- а) свободного;
 - б) направленного;
 - в) цепочного.
19. Для парадигматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции:
- а) слова синонимы или антонимы;
 - б) случайные ассоциации;
 - в) составляют словосочетание.
20. Метод ассоциативного эксперимента позволяет учителю-логопеду исследовать у детей с речевой патологией:
- а) лексику;
 - б) грамматическую сторону речи;
 - в) связную речь.

Ключ к тестовым заданиям

| № п/п | 1 вариант |
|-------|-----------|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | В |
| 5 | Б |
| 6 | А |
| 7 | В |
| 8 | А |
| 9 | В |
| 10 | А |
| 11 | А |
| 12 | В |
| 13 | В |
| 14 | Б |
| 15 | Б |
| 16 | Б |
| 17 | В |
| 18 | А |
| 19 | А |
| 20 | А |

5.2. Типовое кейс-задание.

Примеры кейс-заданий

(Тема №3).

Задание: Определите, к каким периодам речевого онтогенеза приведенные примеры детского словотворчества, охарактеризуйте их языковые особенности.

1. Брат трехлетней Светы играет на балалайке.
- Не балалай, пожалуйста!
2. Сережа прижался к маме, та обняла его.
- Весь я обмамился!
2. - Я буду сырниками уплетаться!
3. - Мама будет тесто массировать!
4. - Я сегодня такая злитая!
5. - Мама, купи мне новые краски, а то эти уже скончились.

(Тема №5).

На примере детских работ продемонстрируйте взаимосвязь компонентов смысловой (внутренней) и формальной (внешней) структуры текста. При этом помните, что составляющими внутренней структуры являются: логика развития действия, наличие взаимосвязанных частей, синтаксические связи между предложениями, а внешнюю структуру определяют красная строка и слова – средства формальной связи.

Текст

Как мы отмечали праздник золотой осени

К празднику золотой осени мы готовились все вместе.

Украсили группу разноцветными листьями. Разучивали и читали веселые и грустные стихи. Исполняли прекрасные песни и танцы. Делали интересные поделки и аппликации. Я сделала аппликацию «осенний лес». Моя яркая работа очень понравилась ребятам.

1.3. Типовые темы презентаций

1. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи.
2. Особенности онтогенетического развития связной речи дошкольника.
3. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

5.4. Примерные темы рефератов

1. Актуальные тенденции изучения детской речи.
2. Современные концепции речевого развития.
3. Основные механизмы устной речи.
4. Особенности этапов онтогенетического развития речи.
5. Врожденные предпосылки речи.
6. Эволюция детского лепета.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Интенсивный период овладения словарем.
9. Характеристика языковых средств детской речи.
10. Детское словотворчество как особый феномен речи.
11. Характеристика активного лексикона у детей с нарушениями речи.
12. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
13. Формирование практической ориентировки в словообразовательной нормативности речи.
14. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи.
15. Особенности онтогенетического развития связной речи дошкольника.

16. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

5.5. Типовое задание на решение ситуационных задач

Не предусмотрено

5.6. Вопросы к зачёту

1. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка.
2. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.
3. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хеллидей).
4. Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка.
5. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
6. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности.
7. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
8. Общая периодизация речевого развития ребёнка.
9. Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.
10. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
11. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики.
12. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
13. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.
14. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхोलалия и эхопраксия.
15. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка.
16. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогообразования.
17. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения.
18. Период позднего мелодического лепета.
19. Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями.
20. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.
21. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.
22. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
23. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

24. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.
 25. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.
 26. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.
 27. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых.
 28. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.
 29. Усвоение техники построения диалога.
 30. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.
-